



IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: MAYO

Fecha de diligenciamiento: 19 de mayo 2026

Nombre del formador(a): Paula Marcela Álvarez Villamil

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): IED ANTONIO NARIÑO

Zona: 2

Localidad: Engativá

Dirección del colegio: Carrera 77 A # 67-17

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: LA MOTIVACION

Objetivo de la actividad: Brindar a los estudiantes del centro de interés de actividad física un espacio inclusivo y transformador a través estrategias para la construcción de entornos pedagógicos protectores y socializando las reflexiones sobre la motivación que fortalecen el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes

Población participante: Estudiantes de grado primero de primaria y sexto de bachillerato

Número aproximado de participantes: 25 estudiantes

4. Metodología desarrollada

Descripción de la metodología utilizada: Aprendizaje basado en problemas

5. Descripción de la jornada / desarrollo de la actividad
Se explicó la actividad donde cada uno expresa con un gráfico la motivación

intrínseca y extrínseca después de una reflexión grupal de la importancia de este tema como origen de un estímulo que hacen despertar diferentes conductas acompañadas de acciones que vienen por un deseo de satisfacción personal.

6. Evidencias fotográficas

Fotografía 1:



Fotografía 2:



Fotografía 3:



Observaciones:

Se observó que los estudiantes son participativos expresan que la motivación los impulsa a cumplir muchas metas y que con esfuerzo y disciplina se logra hacer realidad los propósitos que fortalecen la satisfacción personal, fomentando bienestar, alimentando la autonomía, la independencia, la confianza, la competencia y la autoimagen positiva como estrategia de éxito interior.

7. Resultados y observaciones psicosociales

Los resultados fueron positivos, se logró el objetivo de la actividad planteada, ellos plasmaron la interpretación de la motivación intrínseca y extrínseca a través de un dibujo y la importancia que tiene en el día a día utilizándolo como fuente creativa e inspiradora hacia un objetivo.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer

Se recomienda que las visitas de la gestora psicosocial sean continuas en los diferentes escenarios y que apoyen las actividades que plantean.

9. Firma



Nombre del formador(a): Paula Marcela Álvarez Villamil

Fecha: mayo 19 de 2026



IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 2



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS	ACTIVIDAD FÍSICA	FECHA	10 DE MAYO DE 2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	PAULA MARCELA ALVAREZ VILLAMIL		
FORMADOR MÁSTER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	<i>Desde la comprensión objetiva de los estudiantes de la IED Colegio Villa Luz del Centro de Interés Actividad Física se evidencia la capacidad de resolver situaciones sencillas y comprenden la relación que hay entre la causa y el efecto de acuerdo a las decisiones que toman. El escolar es capaz de enfrentar situaciones reales consolidando un conocimiento significativo, contextualizado, transferible, funcional, y se fomenta su capacidad de aplicar lo aprendido. En este caso por medio de la práctica deportiva escolar y lo que genera en sus dimensiones de desarrollo un avance representativo. Los estudiantes mejoraron notablemente en la atención y el seguimiento de instrucciones para las diferentes actividades.</i>		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	<i>Se evidencia en los escolares el fortalecimiento de las capacidades condicionales y coordinativas, mejora en el sistema Vestibular, perfeccionamiento de las habilidades básicas como correr, saltar, lanzar, recepcionar, trepar, empujar y se observa un avance en el desarrollo del pensamiento táctico general.</i>		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	<i>Durante las sesiones de clase se observan cambios significativos en la forma como disfrutan y conectan con los compañeros a través de juegos cooperativos, fortaleciendo áreas de desarrollo de comunicación asertiva, relaciones interpersonales y resolución de conflictos.</i>		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	<i>Desde la temática de este periodo que es la Automotivación, se evidencia en los escolares la forma como expresan sus emociones y el manejo de estas con su entorno, interactúan con los compañeros de manera respetuosa y mantienen un ambiente agradable para el desarrollo de las actividades propuestas</i>		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
<i>Varios de los aspectos más importantes para el desarrollo de las actividades en la sesión de clase es la actitud, la concentración, la atención, con respecto a estos aspectos se ha evidenciado que los escolares se mantienen atentos más tiempo y comprenden mejor las instrucciones de los docentes, debido a las dinámicas que se manejan en el centro de interés.</i>			
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN			
<i>Uno de los aspectos por mejorar en el centro de interés es la falta de material deportivo como aros, pelotas, lazos, conos, escalera de coordinación y colchonetas, la estrategia de solución sería la dotación de este material para el uso de varios docentes.</i>			
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avances si están acorde.		
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO:	TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN		